



Expertisepunt Rekenen-Wiskunde

Voortgangsrapportage

1 januari 2024 tot 1 januari 2025

Colofon:

Voortgangsrapportage 1 januari 2024 - 1 januari 2025

Expertisepunt Rekenen-Wiskunde, Universiteit Utrecht

Op 13 juni 2024 is een tussenversie besproken met OCW. Deze is gedurende het loopjaar 2024 aangevuld tot de huidige versie.

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Missie	4
Werkpakketten	4
WP1 Kennismakelaar	5
Veelgestelde vragen en categorieën van vragen	5
Categorieën in 2024	5
Ondersteuning van OCW bij het Masterplan Basisvaardigheden	6
Samenwerking met NRO	7
WP2 Landelijke onderzoeksinfrastructuur rekenen-wiskunde	8
Conferentie Onderwijs <i>meets</i> Onderzoek	8
Internationaal onderzoek basisvaardigheden	8
Samenwerking met NRO	9
WP3 Ondersteun de professionals	10
WP4 Ontwerponderzoek	11
WP5 Management	12
Communicatie	12

Inleiding

Op 3 augustus 2023 heeft het Ministerie van OCW subsidie toegekend aan het Expertisepunt Rekenen-Wiskunde (zaaknummer 1400453). Het Expertisepunt Rekenen-Wiskunde (ExpRW) is per 1 september 2023 van start gegaan en kent een looptijd van vijf jaar. De Universiteit Utrecht (Freudenthal Instituut) fungeert als penvoerder en werkt in dit project nauw samen met de Nederlandse Vereniging voor de Ontwikkeling van Reken-WiskundeOnderwijs (NVORWO) en de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren (NVvW).

In dit voortgangsverslag 2024 wordt een overzicht gegeven van het loopjaar 2024. Een eerdere rapportage beschreef de periode 1-9-2023 tot 1-1-2024. Een financieel verslag wordt apart bijgevoegd.

Missie

De missie van ExpRW is om de kwaliteit te bevorderen van het Nederlands reken-wiskundeonderwijs in po, vo en mbo. Het expertisepunt ondersteunt het onderwijsveld bij het implementeren van nieuwe ontwikkelingen in reken-wiskundeonderwijs rond basisvaardigheden, kerndoelen en curriculumvernieuwingen (zie <https://exprw.nl/>).

Werkpakketten

Om deze missie te realiseren is het werk van het ExpRW ingedeeld in werkpakketten. Voortbouwend op de laatste vier maanden van 2023 is 2024 het eerste gehele jaar geweest waarin ExpRW alle werkpakketten in gang heeft gezet.

Werkpakket	Activiteiten
WP1: Kennismakelaar	<ul style="list-style-type: none">• Vraagbaak, veelgestelde vragen• Ondersteuning van de OCW-onderwijscoördinatoren• Samenwerking met NRO
WP2: Landelijke onderzoeksinfrastructuur	<ul style="list-style-type: none">• Doorbouw van bestaande structuren• Literatuuronderzoek Basisvaardigheden
WP3: Ondersteun de ondersteuners	<ul style="list-style-type: none">• Faciliteren van diverse samenwerkingsverbanden• Conferentie 'Basisvaardigheden rekenen-wiskunde in alle vakken'• Ondersteuning bij de studiedagen van vakverenigingen NVORWO en NVvW• Ondersteuning bij de Nationale Rekencoördinator Dag• Ondersteuning bij de PO-VO-conferentie, Nationale Wiskunde Dagen, de Panamaconferentie en de conferentie 'Gecijferdheid telt mee'
WP4: Ontwerponderzoek	<ul style="list-style-type: none">• Start van onderzoeken in po, vo en mbo rond vakvernieuwingen en basisvaardigheden• Verkennen van samenwerking met uitgevers
WP5: Management	<ul style="list-style-type: none">• Samenwerking met diverse partners• Communicatie

In de volgende paragrafen wordt de tussenstand van de verschillende werkpakketten beschreven.

WP1 Kennismakelaar

De doelstelling van dit werkpakket behelst het ondersteunen van scholen met vragen over de vakdidactische implementatie van vernieuwingen in het reken-wiskundeonderwijs rondom basisvaardigheden, kerndoelen en nieuwe examenprogramma's. Dit gebeurt door deze vragen uit het veld te koppelen aan expertise in het land.

De volgende tabel geeft een overzicht van de vragen in 2023 en 2024, inclusief de typering van de vraagarticulatie en aanpak:

Jaar	#vragen	Typering
2023	60	<ul style="list-style-type: none">• Nog geen 'ingekaderde procedure'• Nog geen duidelijke inhoudelijke lijnen
2024	140	<ul style="list-style-type: none">• Online vragenformulier zodat de vraagarticulatie beter is• Gestructureerd zoveel mogelijk nabellen (levert betere informatie)• Opbouw van veelgestelde vragen

Veelgestelde vragen en categorieën van vragen

In het begin van 2024 was de vraag naar rol en functie van de rekencoördinator de eerste veelgestelde vraag (met antwoord). Sinds die tijd zijn er vijf frequente vraagtypen bijgekomen:

exprw.nl/veelgestelde vragen
<ul style="list-style-type: none">• Differentiatie• Getallenlijn Groep 1 t/m 4• Rekenbewust vakonderwijs (rekenen-wiskunde in alle vakken)• Rekencoördinator• Sterke rekenaars in het basisonderwijs

Voorbeeld: veelgestelde vraag over de getallenlijn

Vraag: Welke getallenlijn moet er hangen in de groepen 1 t/m 4? Wanneer moet de getallenlijn afgebouwd worden?

Verkort antwoord:

In groep 1 en 2 kan een getallenlijn van 0 tot 20 zichtbaar in de klas hangen, ondersteund met structuren zoals vingerbeelden en dobbelsteenpatronen. In groep 3 start de getallenlijn bij 0-30 en groeit naar 0-100, met nadruk op tientallen. In groep 4 kan een lijn tot 130 worden gebruikt. De getallenlijn wordt geleidelijk afgebouwd om mentale visualisatie te stimuleren, bijvoorbeeld door getallen selectief te verwijderen of de lijn te verplaatsen.

Het volledige antwoord is te vinden op: exprw.nl/getallenlijn.

Categorieën in 2024

Dit beeld is in 2024 veranderd en we zien een grotere variatie aan thema's in de vragen die naar voren komen. Hieronder staan de aantallen vragen per categorie die in 2024 zijn gesteld:

#vragen	Categorie
38	Algemene scholing/ondersteuning
13	Reken-wiskundedidactiek
12	Rekenen-wiskunde geïntegreerd aanbieden
9	Hulpmiddelen inzetten
8	ERWD-protocol / dyscalculie
7	Rekenbeleid ontwikkelen

7	Nieuwe methode kiezen
6	1S/1F
5	Meertaligheid en rekenen-wiskunde
35	Overig

De volgende tabel toont het aantal vragen per onderwijssector in 2024:

#vragen	Sector
51	Primair onderwijs
38	Voortgezet onderwijs
22	Middelbaar beroepsonderwijs
5	Gespecialiseerd onderwijs
24	Voor meerdere sectoren

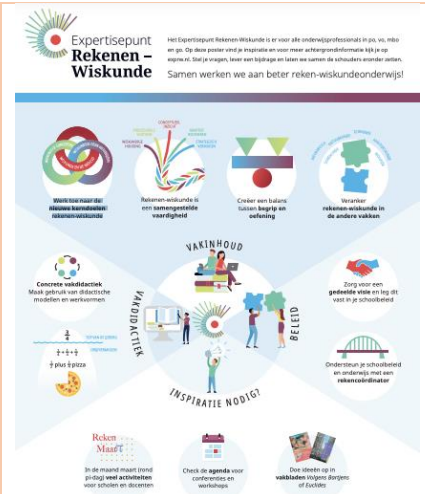
Ondersteuning van OCW bij het Masterplan Basisvaardigheden

Het Expertisepunt Rekenen-Wiskunde is voortgekomen uit dit Masterplan. In deze paragraaf worden enkele concrete activiteiten genoemd uit 2024 wat betreft de samenwerking tussen OCW en ExprW.

Gedurende 2024 is vrijwel wekelijks contact geweest met de OCW-onderwijscoördinatoren Wilco Meijer en Martine van Schaik, waardoor afstemming plaatsvindt en ook andere onderwijscoördinatoren bij OCW beter op de hoogte raken van de mogelijkheden van ExprW. Daardoor heeft ExprW bijvoorbeeld meer ondersteuning kunnen geven dan in 2023 bij regionale leernetwerkbijeenkomsten. Dat is ervaren als informatief en nuttig, zo blijkt uit evaluatie.

Daarnaast heeft ExprW bijdragen geleverd tijdens vier zogeheten OCW Dichtbij bijeenkomsten in het voorjaar van 2024¹ en vier Startbijeenkomsten in het najaar van 2024². Dat betrof zowel werkgroepen als verstrekken van informatie (jaaragenda, informatie over de rekencoördinator in po, vo en mbo, e.d.).

Voor de najaarsbijeenkomsten is speciaal een poster ontworpen met de titel 'Samen werken we aan beter reken-wiskundeonderwijs!'³.



Het Expertisepunt Rekenen-Wiskunde is er voor alle onderwijsprofessionals in po, vo, mbo en go. De deze poster vindt je inspiratie en voor meer achtergrondinformatie klik je op een van de Start bijeenkomsten, leer een bijlage op en leer een samen de schieders onderdelen.

Samen werken we aan beter reken-wiskundeonderwijs!

De poster (en de achterliggende pagina's op exprw.nl/poster) bevat achtergrondinformatie bij onderwerpen als:

- Basisvaardigheden rekenen-wiskunde
- Reken-wiskundige vaardigheid
- Rekenbewust vakonderwijs
- Kerndoelen
- Rekencoördinator
- Didactische modellen
- Balans tussen begrip en oefening
- Schoolbeleid

¹ <https://exprw.nl/2024/02/26/exprw-ocw-dichtbij-2024/>

² <https://exprw.nl/2024/06/17/vier-startbijeenkomsten-najaar-2024/>

³ <https://exprw.nl/2024/09/10/poster-exprw/>

Samenwerking met NRO

ExpRW is vroeg in 2024 begonnen met de pilot 'Samenwerking NRO-Kennisrotonde en ExpRW'⁴. Verschillende onderdelen van NRO (Kennisrotonde, Onderwijskennis, thematische netwerken, e.d.) spelen daarin een rol.

Zo is er de NRO-Kennisrotonde waar allerlei vragen over onderwijs gesteld kunnen worden, dus ook vragen over rekenen-wiskunde. Bij het ExpRW komen ook vragen binnen, zoals eerder in dit verslag weergegeven. Het is een scala aan vragen:

- Is er onderzoek bekend over ...?
- Zijn er praktische tips over...?
- Wie kan ons helpen met nascholing...?

Het zijn vragen van individuele docenten en rekencoördinatoren, maar ook van schoolbesturen, onderzoekers, e.a. In de pilot wisselen NRO en ExpRW uit hoe zij hun loketfunctie op dit vlak hebben ingericht (welke experts zijn er bij betrokken, hoe worden antwoorden gepubliceerd, e.d.). De gehoopte uitkomst van deze pilot is dat er vanaf voorjaar 2025 structurele samenwerking kan worden afgesproken, opdat vragen efficiënt(er)/beter worden afgewikkeld.

Daartoe zijn twee deelpilots gestart:

1. Pilot 1 – Samen kijken naar de inhoud van de kennisvragen van de Kennisrotonde. De beantwoorders van de Kennisrotonde w.b. rekenen-wiskunde en de experts van ExpRW werken samen bij het beantwoorden van de Kennisrotonde-vragen.
2. Pilot 2 – Andere vragen. Als er een vraag binnenkomt bij de Kennisrotonde die *geen* kennisvraag lijkt te zijn wordt gezamenlijk gekeken waar deze vraag het meest effectief kan worden beantwoord.

Als er vragen binnenkomen bij ExpRW die geschikt zijn voor de Kennisrotonde wordt hierin ook afgestemd (verwijzen, evt. updaten, e.d.).

Op basis van deze pilot wordt ook bij de andere drie expertisepunten gekeken hoe de samenwerking met NRO vormgegeven kan worden, in aanvulling op de lopende samenwerking rond de leidraden (zie WP2).

⁴ <https://exprw.nl/pilot-samenwerking-nro-en-exprw/>

WP2 Landelijke onderzoeksinfrastructuur rekenen-wiskunde

De huidige ontwikkelingen in het Nederlandse reken-wiskundeonderwijs vragen om een nieuwe onderzoeksmatige impuls. Denk hierbij aan basisvaardigheden, kerndoelen, examenprogramma's en de positie van het schoolvak wiskunde als inclusief vak met raakvlakken aan burgerschap en digitale geletterdheid. Een gefundeerde onderbouwing hiervan vraagt om een nationale onderzoeksinfrastructuur. Dit werkpakket betreft daarom het actualiseren, ontwerpen en in gang zetten van een landelijke infrastructuur voor vakdidactisch onderzoek rekenen-wiskunde en gecijferdheid, inclusief het opstellen van een onderzoeksagenda. Dit gebeurt in afstemming met de sectoren wo (hoogleraren), hbo (lectoren), mbo (practoren) en po (primoren).

Conferentie Onderwijs *meets* Onderzoek

Deze conferentie bestaat al enkele jaren⁵ en lijkt nu een ook goede rol te kunnen vervullen binnen dit werkpakket. De conferentie richt zich in eerste instantie op docenten en onderzoekers w.b. didactiek van wiskunde-rekenen in het voortgezet onderwijs.

In 2024 werd deze conferentie georganiseerd op 3 oktober en kwamen er ongeveer 70 belangstellenden op af. Het thema was 'AI in het wiskundeonderwijs'⁶.

Internationaal onderzoek basisvaardigheden

De internationale literatuur- en curriculumstudie naar kennis over en implementatie van basisvaardigheden rekenen-wiskunde in andere landen is afgerond in 2024. Hierin werkten UU, vakverenigingen, RUL en SLO samen. De studie ging niet alleen uit van systematisch gezochte literatuur, maar omvat ook een internationale expertraadpleging en een internationale curriculumstudie.

Drijvers, P., & Heemskerk, A. (2024). Blik op de basis. Een literatuurstudie naar basisvaardigheden rekenen-wiskunde.⁷ Samenvatting⁸:

In Nederland leven er zorgen over de kwaliteit van het onderwijs als het gaat om de beheersing van basisvaardigheden. De resultaten van onze leerlingen in internationale vergelijkende studies en nationale peilingsonderzoeken laten te wensen over en lijken een dalende trend te vertonen. Daarom heeft het ministerie van OCW het masterplan basisvaardigheden in gang gezet, dat zich richt op taal, rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid (OCW, 2022). Voor rekenen-wiskunde is echter niet duidelijk wat die basisvaardigheden precies inhouden. Daarom is de centrale vraag in dit rapport: Welke verschillende interpretaties van basisvaardigheden rekenen-wiskunde komen naar voren in de internationale onderzoeksliteratuur? Om deze vraag te onderzoeken is een literatuurstudie uitgevoerd. Deze resulteerde in een corpus van 49 artikelen, die zijn ingedeeld in vier perspectieven: basisvaardigheden als procedurele operaties, basisvaardigheden van hogere orde, basisvaardigheden als combinatie van procedurele en conceptuele kennis en basisvaardigheden als gecijferdheid.

De uitkomst uit dit onderzoek bevestigt het beeld dat er een breed spectrum van interpretaties schuilgaat achter 'basisvaardigheden rekenen-wiskunde'. Het rapport is bewerkt tot een artikel in *Nieuw Archief voor Wiskunde*⁹.

⁵ Initiatief van NVvW, SLO en FI

⁶ <https://elwier.nl/onderwijs-meets-onderzoek-5/>

⁷ <https://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/literatuur/>

20241007_EindrapportLiteratuurstudieBasisvaardighedenRekenenWiskunde-ExpRW.pdf

⁸ <https://exprw.nl/2024/10/02/rapport-blik-op-de-basis/>

⁹ Drijvers, P., & Heemskerk, A. (2024). Blik op de basis. Basisvaardigheden rekenen-wiskunde in de literatuur. *Nieuw Archief voor de Wiskunde*, 25(4), 237–240.

Samenwerking met NRO

Eerder (bij Werkpakket 1) werd al de link beschreven tussen NRO en ExprW. Zo zijn we gelukkig met de omstandigheid dat NRO deelneemt aan de bijeenkomsten van de vier expertisepunten, waardoor de lijnen kort zijn. We noemen enkele afstemmingszaken:

1. Leidraden NRO.
ExprW speelt een actieve rol bij het schrijven van NRO-leidraden. Zo is er ook het voornemen om najaar 2024/voorjaar 2025 richting lerarenopleiders en andere doelgroepen afstemming te zoeken hoe deze documenten/bronnen gebruikt kunnen worden.
2. Meta-analyses najaar 2024
Meta-analyses naar werkwijzen om leren en lesgeven in het funderend onderwijs te verbeteren. Het NRO wil door meta-analyses een beter inzicht krijgen in effectieve aanpakken in het funderend onderwijs op de volgende domeinen: (1) taal (2) rekenen-wiskunde en (3) gedrag. Het gaat hier om didactische strategieën om onderwijsuitkomsten te verbeteren. De meta-analyses dienen relevant te zijn voor basis en/of voortgezet onderwijs in Nederland.
Afstemming met NRO leverde op dat de 'inkadering en beoordeling' van aanvragen mede bekeken werd vanuit ExprW (i.c. Paul Drijvers werd gevraagd mede te beoordelen bij inkomende voorstellen).
3. Ondersteuning bij Ontwikkelkracht
Er zijn gedurende 2024 contacten geweest met Ontwikkelkracht als het gaat om hun behoefte meer ondersteuning te kunnen leveren op vakinhoud en vakdidactiek. Een pilot met Stichting Leerkracht en het helpen zoeken van expertscholen zijn onderdeel van deze afstemming.

WP3 Ondersteun de professionals

Dit werkpakket betreft de (door)ontwikkeling en uitvoering van deskundigheidsbevordering van opleiders, nascholers en andere direct betrokkenen (o.a. leraren, inspectie, toetsontwikkelaars) op het gebied van basisvaardigheden rekenen-wiskunde en andere curriculumontwikkelingen. Door middel van professionaliseringsaanbod wordt de expertise van het scholingsnetwerk in Nederland bevorderd.

In de verslagperiode zien we de volgende activiteiten.

- Aanbieders: Op exprw.nl/aanbieders staat voor de sectoren po, vo en mbo een overzicht.
- De Verdiepingscursus voor (beginnende) opleiders rekenen-wiskunde (po) is opnieuw van start gegaan (Hogeschool IPABO / Hogeschool Utrecht / Marnix Hogeschool), evenals de cursus Verdiepende vakdidactiek voor lerarenopleiders (vo), uitgevoerd door Hogeschool Utrecht en Universiteit Utrecht.
- ExprW is betrokken bij de ontwikkelingen rond rekenen/gecijferdheid in het mbo, als het gaat om een rapport over dyscalculie, en het adviseren bij opleidingseisen. In 2024 is gewerkt aan een leidraad¹⁰.
- Samen met de NVvW en Platform Rekenbewust vakonderwijs zijn vijf conferenties 'Basisvaardigheden rekenen-wiskunde in de alle vakken' georganiseerd. Bij deze conferenties komen docenten van verschillende vakken samen om gezamenlijke aanpakken te ontwikkelen voor reken-wiskundige vaardigheden, om zo een samenhangend onderwijsprogramma te creëren waarin leerlingen de toepasbaarheid van de vaardigheden in verschillende contexten kunnen herkennen.
- Via bijeenkomsten georganiseerd door OCW in april en september en presentaties op diverse conferenties is niet alleen bekendheid gegeven aan ExprW, maar is ook kennis gedeeld. Zie bijlage C voor meer details.
- In samenspraak met het netwerk van lerarenopleiders wiskunde is gedurende 2024 doorgewerkt aan schriftelijk opleidingsmateriaal in de vorm van een nieuwe editie van het Handboek Wiskundedidactiek voor de lerarenopleidingen. Publicatie is voorzien medio 2025.

Voor 2025 is de ambitie om het aanbod van conferenties en scholingsmogelijkheden voor trainers, zoals lerarenopleiders en onderwijsadviseurs, verder uit te breiden.

Samen met de SLO en de vakverenigingen NVORWO en NVvW is in december 2024 geïnventariseerd welke gezamenlijke acties kunnen worden uitgevoerd vanaf begin 2025 om de verschillende doelgroepen te bereiken:

- Masterclasses
- Webinars
- Online dossiers

Doelgroepen zijn dan: leerkrachten/docenten po/vo, opleiders, begeleiders, onderzoekers, e.a.

¹⁰ <https://elbd.sites.uu.nl/2024/01/07/leidraad-mbo-en-rekenen-gecijferdheid/>

WP4 Ontwerponderzoek

Ontwerponderzoek (ook ontwerpgericht onderzoek of design research genoemd) is een proces waarbij leeractiviteiten in en met de praktijk worden ontworpen en beproefd. Het is de methode bij uitstek om op kleine schaal de beoogde vernieuwingen te concretiseren en te vertalen naar de onderwijspraktijk. In dit werkpakket gaat het om het ontwerpen van reken-wiskundeonderwijs in co-creatie door leraren, onderzoekers en methode-auteurs, rond de implementatie van nieuwe kerndoelen rekenen-wiskunde, nieuwe examenprogramma's wiskunde vmbo en havo-vwo en nieuwe rekeneisen mbo.

Drie onderzoeksprojecten po, vo en mbo zijn per 1 september 2024 van start gegaan.

PhD po Simone van der Maeden	Het doel van dit promotieonderzoek is om voorbeeldmatig lesmateriaal te ontwikkelen en te beproeven rond nieuwe aspecten van het po-curriculum. De nadruk ligt daarbij op (1) de wiskundige attitude – immers een geheel nieuw element in het programma – en (2) wiskundig probleemoplossen binnen een nog te kiezen (3) domein.
PhD vmbo Marieke Spijkstra	Het doel van dit promotieonderzoek is om op een exemplarische manier lesmateriaal te ontwikkelen en te beproeven rond nieuwe aspecten van de vmbo-programma's. Gekozen is voor het nieuwe concept kansrekening, omdat de leerdoelen hiervan op het vmbo afwijken van die op havo/vwo. Kansrekening wordt hier benaderd als een denkwijze op zichzelf, waarbij veelvoorkomende (mis)concepties in het redeneren met kans centraal staan. Daarnaast wordt gekeken naar de wiskundige attitude (wiskundeangst) en hoe wiskundig probleemoplossen kan worden ingezet tijdens de lessen.
Post-doc mbo Marianne van Dijke-Droogers	Na een niet-succesvolle wervingspoging is gekozen voor een andere invulling, waarbij medewerker(s) de taken in dit gebied verder oppakken. Onderwerpen zijn: nieuwe rekeneisen, gecijferdheid, leer- en rekenproblemen (incl. erwd), rekengesprekken en bekwaamheidsbevordering. Bij dit werk wordt intensief samengewerkt met de mbo-raad, HU, ECBO en andere partners.

In 2024 zijn de eerste publicaties in vaktijdschriften verschenen om de lijn van deze onderzoeken aan te kondigen en eerste details te geven:

- Euclides (NVvW):
Heemskerk, A., & Jonker, V. (2024). Het Flzier gericht op ... het Expertisepunt Rekenen-Wiskunde. *Euclides*, 100(1).
https://www.fisme.science.uu.nl/publicaties/literatuur/2024_fizier_exprw.pdf
- Volgens Bartjens (NVORWO):
Van der Maeden, S., & Jonker, V. (2025). Grote Rekendag: Eerlijk delen. *Volgens Bartjens*, 44(3).
- Nieuw Archief voor de Wiskunde (Wiskundig Genootschap):
Drijvers, P. & Heemskerk, A. (2024). Blik op de basis: basisvaardigheden rekenen-wiskunde in de literatuur. *Nieuw Archief voor de Wiskunde*, 25(4), 237–240.

WP5 Management

Gezien de landelijke spilfunctie van het expertisepunt is er veel afstemming en contact nodig met stakeholders van verschillende instellingen. Dit vraagt om management, dat zowel een inhoudelijke als een financiële kant kent. Het werkpakket Management voorziet in de randvoorwaarden om ExprW tot een succes te maken.

In de verslagperiode is hiermee een start gemaakt via de volgende activiteiten.

- De bemensing heeft vorm gekregen.
- Er is een overleg- en samenwerkingsstructuur ontwikkeld, die vormgeeft aan de manier waarop UU, NVORWO en NVvW samenwerken in ExprW.
- Met NVvW en NVORWO zijn samenwerkingsovereenkomsten ontwikkeld. Schooljaar 1 (2023-2024) is hierin met succes afgewikkeld.
- Een stuurgroep is ingericht, bestaande uit Wim Caspers (NVvW), Jan van Tartwijk (UU), Belinda Terlouw (NVORWO) en Jos Tolboom/Stanja Oldengarm (SLO). Komend jaar willen we de stuurgroep breder vormgeven om een nog diverser perspectief en bredere betrokkenheid vanuit het veld te waarborgen.
- Voor de financiële controle vindt regelmatig overleg plaats met de controller van het Freudenthal Instituut.
- Met twee lectoraten die zich expliciet bezighouden met de didactiek van rekenen-wiskunde is een contractafpraak gemaakt over inhoudelijke bijdragen aan het werk van ExprW: didactiek rekenen-wiskunde Hogeschool iPabo (Ronald Keijzer/Michiel Veldhuis, ook samenwerkend binnen het Radiant lectoraat); Lectoraat Wiskundig Analytisch Vermogen voor Professionals, Hogeschool Utrecht (Lonneke Boels, Kees Hoogland).

Communicatie

Er is een communicatieplan ontwikkeld, dat is uitgevoerd in de vorm van:

- De website <https://exprw.nl/> en een LinkedIn profiel (ongeveer 1200 volgers);
- Producten zoals een flyer, banner, jaarkalender en poster;
- Bijdragen aan vakbladen zoals Euclides, Volgens Bartjens en Nieuw Archief Wiskunde (zie WP4 Ontwerponderzoek);
- Bij verschillende gelegenheden is informatie over ExprW voor het voetlicht gebracht en is aan de PR gewerkt.
- In feite is op al de lijnen die hieronder zijn ingetekend, gewerkt aan een goede communicatie.

