

Aandachtspunten kwaliteit

Nr.	Omschrijving	status
W01	Het curriculum rekenen en wiskunde is doelgericht. De leerdoelen zijn vastgelegd in een rekenbeleidsplan of een vakwerkplan wiskunde en er is een kijkwijzer voor lesobservaties.	
W02	Het curriculum rekenen en wiskunde is in de onderbouw in ieder geval dekkend voor de kerndoelen.	
W03	Het curriculum rekenen en wiskunde is verticaal samenhangend: het bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren: het heeft een logische doorlopende opbouw van leerdoelen: overlap, kloven en hiaten worden zoveel mogelijk voorkomen.	
W04	Het curriculum rekenen en wiskunde bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en samenleving: het werkt toe naar de vereiste referentieniveaus. Voor vmbo is dat 2F, voor havo en vwo 3F.	
W05	In de schoolloopbaan van een leerling worden er minimaal twee voltooien of screenings ingezet om het rekenniveau vast te stellen en te volgen.	
W06	De rekencoördinator bespreekt opvallende resultaten met de docenten van de rekenrijke vakken.	
W07	Leerling-, achtergrond- en/of omgevingskenmerken van leerlingen zijn zichtbaar in het leerlingvolgsysteem.	
W08	Het curriculum rekenen en wiskunde past bij de leerlingenpopulatie van de school, sluit aan bij de onderwijsbehoeften. Op basis van resultaten, leerling-, achtergrond- en/of omgevingskenmerken krijgen leerlingen een passend rekenaanbod.	
W09	Leerlingen in het vmbo en havo zonder wiskunde in het vakkenpakket, krijgen een passend voorbereidend programma op het schoolexamen rekenen.	
W10	Het curriculum rekenen en wiskunde is horizontaal samenhangend met de rekenrijke vakken. Dit is in zowel in het rekenbeleidsplan of vakwerkplan wiskunde als bij de andere vakken in vakwerkplan of PTD/PTA , herkenbaar in beeld gebracht.	
W11	Iedere docent van de rekenrijke vakken krijgt minimaal 1 keer per schooljaar (ontwikkelingsgerichte) feedback op de les aan de hand van de kijkwijzer.	
W12	Om docenten van rekenrijke vakken te versterken in het rekenbeleid, is er ieder jaar een professionaliseringsaanbod.	
W13	Een leerling kan in een gesprek (met een docent, mentor of een auditor) aangeven op welk rekenniveau hij/zij functioneert en hoe hij/zij dit verder ontwikkelt.	
W14	De rekencoördinator heeft zicht op het rekenniveau van de leerlingen in de school.	
W15	De rekencoördinator houdt de schoolleiding op de hoogte van de uitvoering van het rekenbeleid en de resultaten van de leerlingen.	
W16	De schoolleiding evalueert jaarlijks het rekenbeleid en vraagt zich af of het curriculum het bedoelde en gewenste effect heeft.	