

Kader met richtvragen voor opstellen 'Beleidsplan basisvaardigheden rekenen VO'

Inleiding

Het ontwikkelen van een beleidsplan voor basisvaardigheden rekenen is essentieel voor het waarborgen van een stevig fundament in het rekenonderwijs. Dit kader biedt scholen de handvatten om een plan te formuleren dat gericht is op het verbeteren en monitoren van de rekenvaardigheden van leerlingen, zowel in de onderbouw als de bovenbouw. Door duidelijke uitgangspunten, richtlijnen voor toetsing, en verantwoordelijkheden te formuleren, kan het beleid niet alleen worden uitgevoerd, maar ook systematisch geëvalueerd en aangepast waar nodig. De richtvragen in dit kader helpen scholen om het beleid te structureren en af te stemmen op de specifieke behoeften van hun leerlingen, terwijl ze tegelijkertijd voldoen aan de eisen die binnen het onderwijs gesteld worden. Het doel is om basisvaardigheden rekenen niet alleen te toetsen, maar ook actief te ondersteunen, zodat elke leerling in zijn of haar rekenontwikkeling kan groeien.

Kader overzicht



Richtvragen

Onderstaande richtvragen kunnen helpen om elk onderdeel van het beleidsplan verder te concretiseren en in kaart te brengen hoe het beleid op de school wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

1. Aanleiding en visie

- Wat is de reden voor het ontwikkelen van een beleidsplan voor basisvaardigheden rekenen op deze school?
- Hoe wordt het belang van basisvaardigheden rekenen verwoord binnen de schoolvisie?
- Hoe draagt het verbeteren van basisvaardigheden bij aan de algemene onderwijskwaliteit op school?

2. Uitgangspunten

- Welke uitgangspunten gelden voor de begeleiding en toetsing van basisvaardigheden rekenen binnen de school?
- Hoe worden basisvaardigheden rekenkundig verbonden aan andere vakken?
- Hoe wordt differentiatie en maatwerk in de ondersteuning van leerlingen vormgegeven?
- Hoe wordt gewaarborgd dat alle leerlingen op hun eigen niveau adequaat begeleid worden?

3. Monitoring en toetsing

- Welke instrumenten worden er ingezet voor het monitoren van basisvaardigheden rekenen (bijvoorbeeld Cito-toetsen, observaties)?
- Hoe vaak worden de basisvaardigheden gemeten en op welke momenten in het leerjaar?
- Welke toetsing wordt zowel formatief als summatief toegepast?
- Hoe worden toetsresultaten geanalyseerd en welke methodieken worden hiervoor gebruikt (zoals RTTI)?

4. Ondersteuning en interventies

- Hoe wordt de voortgang van basisvaardigheden in de klas opgevolgd?
- Welke soorten extra ondersteuning (bijvoorbeeld extra lessen, digitale hulpmiddelen) worden aangeboden aan leerlingen die moeite hebben met rekenen?
- Wat zijn de criteria voor het inschakelen van extra begeleiding of ondersteuning?
- Hoe worden ondersteuningsmaatregelen gecommuniceerd naar ouders en leerlingen?

5. Organisatie en verantwoordelijkheden

- Wie is binnen de school verantwoordelijk voor het implementeren van het beleid rond basisvaardigheden rekenen?
- Welke rol spelen vakdocenten, sectieleiders en teamleiders bij het volgen en bijstellen van het beleid?
- Hoe wordt de uitvoering van het beleid bewaakt en geëvalueerd door de schoolleiding?

6. Evaluatie en kwaliteitsborging

- Hoe worden de resultaten van de basisvaardigheden rekenen jaarlijks geëvalueerd?
- Welke statistieken en gegevens worden verzameld om de effectiviteit van het beleid te meten?
- Hoe wordt het beleid jaarlijks aangepast op basis van de resultaten van de evaluaties?
- Welke externe bronnen (zoals landelijke toetsresultaten) worden gebruikt om het beleid te vergelijken en te verbeteren?

7. Communicatie

- Hoe worden leerlingen en ouders op de hoogte gehouden van het beleid en de voortgang met betrekking tot basisvaardigheden rekenen?
- Hoe wordt transparantie gegarandeerd over de resultaten en de ondersteuning die geboden wordt?
- Welke kanalen worden gebruikt voor de communicatie met ouders en leerlingen (bijvoorbeeld rapportgesprekken, ouderavonden)?